



PERIODEPLAN FOR LUSTER UNGDOMSSKULE

Arbeidsplan	Religion, livssyn og etikk v. 34-39 (bolk 1)
Emne	Val og verdiar
Kompetansemål frå Kunnskapsløftet	Mål for opplæringa er at eleven skal kunne: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Gjere greie for omgrepa etikk og moral og bruke etisk analyse med utgangspunkt i grunnleggande etiske tenkemåtar<input type="checkbox"/> Reflektere over etiske spørsmål knytt til mellommenneskelege relasjonar, familie og venner<input type="checkbox"/> Reflektere over filosofiske tema knytt til identitet og livstolkning og rett og gale.<input type="checkbox"/> Presentere betydningsfulle filosofar og diskutera deira idear<input type="checkbox"/> Forklare kva livssyn er, og vise korleis livssyn kjem til uttrykk på ulike måtar
Læringsmål	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Forklare kven Sokrates var, og gjere greie for kvifor han betyr så mykje for filosofien og filosofien si historie.<input type="checkbox"/> Forklare korleis ei filosofisk samtale kan føregå, og delta i filosofiske samtalar<input type="checkbox"/> Forklare kva filosofi kan være<input type="checkbox"/> Forklare forskjellen på livssyn og religion<input type="checkbox"/> Bruke tidslinja på side 8 i læreboka<input type="checkbox"/> Forklare omgrepa etikk og moral, filosofi identitet og livstolkning<input type="checkbox"/> Forklare og reflektere over kva faktorar som er med på å forme eit menneske sin identitet og livstolkning.<input type="checkbox"/> Bruke etiske modellar.<input type="checkbox"/> Kjenne til sentrale idear til filosofar som Aristoteles, Sokrates, Kant og Mill.
Slik kan eg arbeida for å nå måla (læringsstrategiar)	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Vere bevisst på val av læringsstrategiar og nytte dei i arbeid med tekstar i læreboka, på internett og<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lese og skrive nøkkelord – nøkkelsetningar<input type="checkbox"/> Samtale i par, grupper og i klassen<input type="checkbox"/> Bruke boka aktivt i arbeidet med spørsmål og oppgåver<input type="checkbox"/> Snakke med andre, venner og familie, om etikk og filosofi<input type="checkbox"/> Delta aktivt med faktakunnskap og eigne tankar i klasserommet<input type="checkbox"/> Sjå Sofies verden, skrive samandrag til denne.



PERIODEPLAN FOR LUSTER UNGDOMSSKULE

	<input type="checkbox"/> Delta aktivt i filosofiske samtalar under kafeaktiviteten.	
Vurderingsform	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeid i arbeidsbok - Munnleg aktivitet i timane - Munnleg framføring - Lekser - Kapitelprøve 	
Vurderingskriterium		
Låg måloppnåing:	Middels måloppnåing:	Høg måloppnåing:
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ha kjennskap til omgrepa filosofi, filosofiske spørsmål og filosofiske samtalar. <input type="checkbox"/> Vite kven Sokrates var. <input type="checkbox"/> Kjenne til omgrepa identitet og livstolkning. <input type="checkbox"/> Ha kjennskap til familie og viktigheita av familie, familieformer og eigenskapar ved gode venner. <input type="checkbox"/> Kunne samtale om rett og gale. <input type="checkbox"/> Ha kjennskap til omgrepa etikk og moral, dygdsetikk, pliktetikk og konsekvensetikk. <input type="checkbox"/> Ha kjennskap til filosofane Aristoteles, Kant og Mill. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gjere greie for kva filosofi er. <input type="checkbox"/> Gjere greie for kven Sokrates var, og korleis han samtala om filosofiske spørsmål. <input type="checkbox"/> Delta i filosofiske samtalar. <input type="checkbox"/> Gjere greie for kva identitet og livstolkning er. <input type="checkbox"/> Forklare korleis identitet og livstolkning blir til. <input type="checkbox"/> Gjere greie for kvifor familien er viktig og ulike familieformer. <input type="checkbox"/> Gjere greie for vennskap og eigenskapar ved gode venner. <input type="checkbox"/> Tenkje over og samtale om døme på rett og gale. <input type="checkbox"/> Forklare omgrepa etikk og moral. <input type="checkbox"/> Bruke etiske modellar som dygdsetikk, pliktetikk og konsekvensetikk. <input type="checkbox"/> Fortelje kort om filosofane Aristoteles, Kant og Mill. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gjere greie for og drøfte kva filosofi er. <input type="checkbox"/> Gjere greie for kven Sokrates var og drøfte måten han hadde samtale om filosofiske spørsmål. <input type="checkbox"/> Delta i filosofiske samtalar og komme med innspel til filosofiske spørsmål. <input type="checkbox"/> Gjere greie for og drøfte omgrepa identitet og livstolkning. <input type="checkbox"/> Forklare korleis identitet og livstolkning blir til. <input type="checkbox"/> Drøfte og gjere greie for kvifor familien er viktig og ulike familieformer. <input type="checkbox"/> Drøfte og gjere greie for vennskap og eigenskapar ved gode venner. <input type="checkbox"/> Drøfte og samtale over rett og gale. <input type="checkbox"/> Forklare og drøfte omgrepa etikk og moral. <input type="checkbox"/> Bruke etiske modellar og kunne drøfte bruken av dei. <input type="checkbox"/> Fortelje om filosofane Aristoteles, Kant og



PERIODEPLAN FOR LUSTER UNGDOMSSKULE

		Mill og drøfte synspunkta deira.
Eigenvurdering: (Undervegs) (Forstod godt/fann vankeleg. Forbetring nest bolc? Greidde leksene?)		
Eigenvurdering: (Slutt - gjeld alle) (Forstod godt/fann vankeleg. Forbetring nest bolc? Greidde leksene?)		
Undervisning – lærar/elev: (Velfungerande og/eller til forbetring)		

Elevnamn:

Dato:

Lukke til! ☺

Caroline