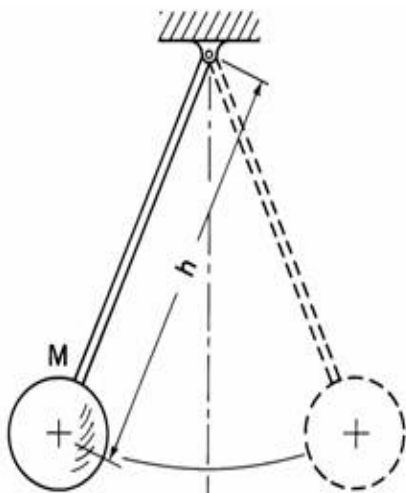


2009-2012

Kompetanseplan for pedagogisk personale i grunnskulen i Luster kommune



Innhold

1. Grunnlag for planen	3
Informasjon frå Kunnskapsdepartementet	4
Opplæringslova § 10 – 8:	6
Kompetanse for kvalitet	6
Stortingsmelding nr. 31	9
Budsjett / økonomiplan med avsette midlar på 0204 og 1501 (kr 370 000,-).....	9
Høgskulen i Sogndal si prioritering for 2009 :	10
Sats på skulen – Snu Sogn.....	12
2. Kartlegging og prioriteringane på einingsnivå.....	13
3. Fagprioritering og praktisk gjennomføring.....	15



1. Grunnlag for planen

Vidareutdanning.

Planen er bygd på grunnlag av informasjonsskriv frå kunnskapsdepartementet der det er lagt føringar på prioritering av fag og fagområde til vidareutdanning for pedagogisk personale. Strategien for vidareutdanninga skal vera eit varig system som skal fungera i langsiktig planlegging for lærar, skule, skuleeigar og nasjon. Det vert lagt opp til at omfanget av læraren sine ordinære arbeidsoppgåver vert reduserte i studieperioden, slik at arbeidstida vert reservert til vidareutdanning. Det er gjennom samarbeid mellom partane semje om ei lik fordeling av kostnadene mellom stat og kommune ved at det vert gjeve eit statleg tilskot til ein del av vikarkostnadene til skuleeigarar som har fått tildelt studieplassar. Studieplassane i dei ulike faga er og fordelte mellom dei ulike utdanningsinstitusjonane i landet. Det er og ein føresetnad at arbeidstakaren arbeider ein avtalt prosent.

For perioden 2009 – 2012 er desse faga og fagområda prioriterte:

- norsk og samisk, matematikk og engelsk, fortrinnsvis på ungdomstrinnet
- leseopplæring, fortrinnsvis på barnetrinnet
- andre fag ut frå lokale og nasjonale behov (fysikk, kjemi, yrkesfaglige programfag, fortrinnsvis i vidaregåande opplæring, og i praktisk-estetiske fag og rådgiving)

Det er presisert at vidareutdanninga skal vera retta inn mot lærarar som profesjonsutøvarar og gje solid fagleg og didaktisk kompetanse i faget. Vidareutdanninga skal og ivareta element som vurdering, tilpassa opplæring, bruk av IKT i faget og samt vektlegga grunnleggande ferdigheiter.

Etterutdanning.

Også innanfor etterutdanning vil staten leggja til rette for og prioritera studeitilbod av høg kvalitet som imøtekjem dokumenterte behov. Frå staten si side vil følgjande tilbod bli prioriterte:

- leseopplæring
- regneopplæring
- rådgiving
- elevvurdering
- IKT-kompetanse i bruk av digitale læremidler

Ut over desse prioriteringane vil fylkesmennene ta omsyn til at etterutdanningsmidlane skal imøtekoma lokale behov.

I 2009 vil det og bli utvikla tilbod om skuleleiarutdanning for nytilsette rektorar. I tillegg skal ein del ein del av dei rektorane som manglar kompetansegevande utdanning i skuleleiing, få tilbod om utdanning kvart år.

Det vert og vist til opplæringslova §10 – 8, om kompetanseutvikling. Og til strategidokumentet ”Kompetanse for kvalitet – strategi for vidareutdanning for lærarar.

Informasjon frå Kunnskapsdepartementet

Saksa frå brevet, [Statlige midler til etter- og videreutdanning i 2009 – fortsatt satsing på kompetanseutvikling](#), frå Kunnskapsdepartementet.

”Kommuner og fylkeskommuner
Private skoleeiere

Deres ref

Vår ref
200804020-/AGR

Dato
03.12.2008

Statlige midler til etter- og videreutdanning i 2009 – fortsatt satsing på kompetanseutvikling

Den fireårige strategien Kompetanse for utvikling utløper i 2008. Kompetanseutvikling i grunnopplæringen er fortsatt et område med høy prioritet fra Kunnskapsdepartementet. I dette brevet redegjør vi for store nasjonale satsinger på kompetanseutvikling i 2009. Satsingen omfatter videreutdanning, etterutdanning og skoleledelse. Utdanningsdirektoratet vil komme tilbake med nærmere informasjon om de ulike tiltakene. Vi viser også til felles brev i juli i år fra styreleder i KS, Halvdan Skard og konstituert kunnskapsminister Tora Aasland med en felles oppfordring til skoleeierne om å fortsette den positive satsingen på kompetanseutvikling.

Kompetanse for kvalitet

St. meld. nr. 31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen* varsler at det skal utvikles et varig system for videreutdanning av lærere i samarbeid med KS, arbeidstakerorganisasjonene og lærerutdanningsinstitusjonene. 27. oktober ble *Kompetanse for kvalitet – strategi for videreutdanning av lærere* lansert av partene. Strategien beskriver et varig system for videreutdanning for lærere, et system som kan fungere i en langsiktig planlegging, både ut fra den enkelte lærers yrkesmessige behov, og ut fra skolens, skoleeiers og nasjonale myndigheters behov. Strategien forutsetter at omfanget av lærernes ordinære arbeidsoppgaver reduseres i studieperioden slik at deler av arbeidstiden reserveres for videreutdanning. I samarbeid har partene blitt enige om at staten skal dekke 40 prosent og skoleeier 40 prosent av kostnadene ved økt bemanning for å dekke opp for lærere som bruker arbeidstid på videreutdanning. Dette skjer ved at statlige utdanningsmyndigheter gir tilskudd til en andel av vikarkostnadene til skoleeiere som har fått tildelt studieplasser. Lærerne forutsettes å arbeide tilsvarende de siste 20 prosentene.

Videreutdanningen skal målrettes mot fagområder og emner det på landsbasis særlig er behov for å styrke. Systemet for videreutdanning vil gi deltakerne videreutdanning i et omfang på inntil 60 studiepoeng i det enkelte fag eller område. For perioden 2009-2012 er disse fagene og områdene prioritert:

- norsk og samisk, matematikk og engelsk, fortrinnsvis på ungdomstrinnet
- leseopplæring, fortrinnsvis på barnetrinnet
- andre fag ut fra lokale og nasjonale behov (fysikk, kjemi, yrkesfaglige programfag, fortrinnsvis i videregående opplæring, og i praktisk-estetiske fag og rådgivning)

Videreutdanningen skal være rettet inn mot lærere som profesjonsutøvere og gi solid faglig og didaktisk kompetanse i faget. Videreutdanningen skal også ivareta elementer som vurdering, tilpasset opplæring, bruk av IKT i faget samt vektlegging av grunnleggende ferdigheter.

Departementet tar sikte på å komme i gang så snart som mulig i 2009 og bygge opp aktiviteten gradvis slik at systemet er i full virksomhet fra 2011. I 2009 er det avsatt 117 mill. kroner til videreutdanningen. Av dette er det satt av en andel til delvis dekning av vikarutgifter og en andel til studieplasser ved UH- institusjonene.

Flere opplysninger om strategien finnes i det felles strategidokumentet, som er vedlagt. Kommunene bør vurdere om de allerede fra våren 2009 har lærere som kan delta i videreutdanning innenfor de prioriterte områdene.

Etterutdanning

I 2009 vil staten, innenfor en ramme av 170 mill. kroner, legge til rette for og prioritere studietilbud av høy kvalitet som imøtekommer dokumenterte behov for etterutdanning for lærere.

Følgende etterutdanningstilbud vil bli prioritert fra statens side:

- leseopplæring
- regneopplæring
- rådgiving
- elevvurdering
- IKT-kompetanse i bruk av digitale læremidler

Midler til etterutdanning vil bli fordelt til fylkesmennene etter en objektiv fordelingsnøkkel.

Kommuner og fylkeskommuner må sende søknad om midler til etterutdanning til fylkesmannen.

Fylkesmennene vil bli bedt om å prioritere skoleeiere med særlige behov innenfor lese- og regneopplæring. Minst 20 prosent av midlene skal avsettes til kompetanse i leseopplæring.

Ut over disse prioriteringene vil fylkesmennene også ta hensyn til at etterutdanningsmidlene skal imøtekomme lokale behov. Det kan derfor søkes om støtte til etterutdanning på andre områder enn de som er listet opp foran.

Fag- og yrkesopplæringen

Det er foreslått å bevilge 72 mill. kroner til etterutdanning for aktører i fag- og yrkesopplæringen.

Midlene skal brukes til utvikling av tilbud og støtte til deltakelse i kompetanseutviklingstiltak.

Målgruppen for etterutdanningen er lærere innenfor fag- og yrkesopplæringen, faglige ledere og instruktører i lærebedrift og prøvenemndsmedlemmer. Målsettingen er at disse gruppene skal få økt kompetanse i opplæring etter gjeldende læreplanverk og i vurdering. Utdanningsdirektoratet skal utforme forslag til anvendelse av midlene i samråd med partene i arbeidslivet og skoleeiere.

Skolelederutdanning

I 2009 vil det bli utviklet tilbud om skolelederutdanning for nytilsatte rektorer. I tillegg skal en andel av de rektorene som ikke har kompetansegivende utdanning i skoleledelse, få tilbud om utdanning hvert år. Staten vil finansiere utvikling og drift av tilbudet. Utdanningen skal tas over 18-24 måneder og gjennomføres mens rektor er i arbeid. Omfanget på tilbudet er 30 studiepoeng. Det er lagt opp til at tilbudet etableres med oppstart høsten 2009. Det er bevilget 20 mill. kroner til skolelederutdanningen i 2009.

Skoleeiers egeninnsats

I gjennomføringen av strategien *Kompetanse for utvikling 2005-2008* har staten tilført kommunene omtrent 1,4 milliarder kroner. Skoleeierne har brukt om lag samme beløp. Det viser at kommuner og fylkeskommuner prioriterer kompetanseutvikling høyt.

I 2009 vil staten totalt tilføre om lag 400 millioner til kompetanseutvikling. Innenfor videreutdanningen vil staten dekke studieplasser og 40 prosent av vikarkostnadene. Skoleeierne beslutter om studiene skal tas på heltid eller deltid. Basert på en årsverkskostnad på 500 000 kroner vil kommunenes utgifter per lærer som studerer på fulltid være 200 000 kroner til dekning av

vikarkostnader. De resterende vikarutgiftene og kostnadene ved studieplassen dekkes av staten. Dersom en lærer studerer på halv tid, vil utgiftene for kommunene være 100 000 kroner per lærer. Skoleeierens samlede utgifter til vikarer vil beløpe seg til mellom 70 og 80 millioner kroner i 2009.

Dette beløpet vil øke etter hvert som systemet bygges ut. Det vil likevel ligge godt innenfor rammene av hva kommuner og fylkeskommuner har brukt på kompetanseutvikling de senere årene.

Med hilsen

Johan Raaum (e.f.)
ekspedisjonssjef

Kjersti Flåthen
Avdelingsdirektør

Opplæringslova § 10 – 8:

§ 10-8. Kompetanseutvikling

Skoleeigaren har ansvar for å ha riktig og nødvendig kompetanse i verksemda. Skoleeigaren skal ha eit system som gir undervisningspersonale, skoleleiarar og personale med særoppgåver i skoleverket høve til nødvendig kompetanseutvikling, med sikte på å fornye og utvide den faglege og pedagogiske kunnskapen og å halde seg orienterte om og vere på høgde med utviklinga i skolen og samfunnet.

Endra med lov 17 juni 2005 nr. 105 (i kraft 17 juni 2005, etter res. 17 juni 2005 nr. 660).

Kompetanse for kvalitet

Saksa frå Kunnskapsdepartementet sitt strategidokument;

[Kompetanse for kvalitet – strategi for vidareutdanning av lærarar.](#)

”Et varig system for videreutdanning

Utvikling av lærernes kompetanse gjennom videreutdanning krever forutsigbarhet og langsiktighet. Et varig system må utformes slik at de ulike aktørene og deltakerne har tillit til det og opplever at det fungerer i en langsiktig planlegging både ut fra den enkelte lærers yrkesmessige behov, og ut fra skolens, skoleeiers og nasjonale myndigheters behov.

Lærerne må kunne innpasse videreutdanningen i sin karriere og sin arbeids- og livssituasjon. Muligheten for å få videreutdanning kan motivere for å stå lenger i yrket og gjøre læreryrket mer attraktivt. Samtidig må det skapes realistiske forventninger til omfanget av videreutdanningen og forståelse for nødvendigheten av prioriteringer både lokalt og nasjonalt.

Å bygge opp kompetanse i en skole tar tid. Skoleeierne og skolene må derfor ha langsiktige og systematiske planer, og lærernes kompetansebygging må ses som en del av skolens kompetanse. Langsiktighet kreves også for at nødvendige kompetanseutviklingstiltak skal kunne inngå som en naturlig del av skolens ordinære drift.

Universiteter og høyskoler må ha forutsigbarhet for å kunne bygge opp tilbud og ha stabil kapasitet til å dekke behovene for målrettede tilbud om videreutdanning. Systemet er avhengig av at det planlegges, prioriteres, budsjetteres og tilrettelegges lokalt, regionalt og nasjonalt for gjennomføring på en måte som gir videreutdanning av høy kvalitet for det pedagogiske personalet og skolene, og slik at videreutdanningen kommer elevene til gode. På sikt må det være et mål at alle lærere får tilbud om videreutdanning som følger av nasjonale eller lokale tiltak”

”Profesjonsrettet videreutdanning

Systemet for videreutdanning som omtales i dette dokumentet, vil gi deltakerne videreutdanning i et omfang på inntil 60 studiepoeng i det enkelte fag eller område. Satsingen vil omfatte både de som ikke har fordypning i faget fra tidligere, de som har noe fordypning, og de som eventuelt vil la videreutdanningen inngå i en mastergrad. Videreutdanningen skal være knyttet til de prioriterte fagene og emnene, samtidig som det også skal gis rom for prioriteringer ut fra lokale behov.

Tilbudene om videreutdanning skal være på høyskole- og universitetsnivå og gi studiepoeng. Det gir tilbudene den nødvendige faglige kvaliteten og sikrer at utdanningen er forskningsbasert.

Videreutdanningen skal være rettet inn mot lærere som profesjonsutøvere. Studiene skal gi solid faglig og didaktisk kompetanse i faget. Det er nødvendig å kunne sitt fag, og det er nødvendig å kunne formidle faget på en måte som motiverer og gir kunnskap og forståelse. Videreutdanningen må også ivareta sentrale elementer i Kunnskapsløftet som vurdering, tilpasset opplæring, bruk av IKT i faget samt vektlegging av grunnleggende ferdigheter.

Videreutdanning gir som regel størst effekt på elevenes læring når den er knyttet til lærerens daglige virke. Tilbudene skal derfor i betydelig grad være praksisrettet ved at deltakernes egen yrkespraksis i størst mulig grad skal knyttes til og brukes som utprøvingsarena og refleksjonsgrunnlag for videreutdanningen. Det innebærer at omfanget av lærernes ordinære oppgaver må reduseres i studieperioden slik at deler av arbeidstiden reserveres for videreutdanning. Det stiller krav om fleksible og praksisnære utdanningsopplegg fra universitetene og høyskolene og fleksibel tilrettelegging fra skoleeiers side. Videreutdanningen må la seg gjennomføre som deltidsstudium i kombinasjon med lærerarbeid.

Formålet med videreutdanningen er å bedre kvaliteten på opplæringen til elevene. Derfor må skoler og skoleeiere legge til rette slik at den kan gjennomføres uten vesentlige belastninger for elevenes opplæring. Ved å la videreutdanningen inngå som en definert del av lærernes stilling med tilsvarende reduksjon i lærernes ordinære oppgaver, skal skolen øke sin bemanning i den perioden som en lærer deltar i videreutdanningen. Det vil sikre stabil opplæring for elevene og bedre lærernes motivasjon for studiene. Erfaringene fra strategien *Kompetanse for utvikling* peker på at tilgangen på kvalifiserte vikarer har vært en utfordring. Dette krever spesiell oppmerksomhet fra skoleeiers side slik at ikke lærernes fravær fører til dårligere opplæring for elevene, eller at utfordringene knyttet til vikarbruk fører til at lærere unnlater å ta videreutdanning eller faller fra studiene uten å fullføre.

En suksessfaktor for strategien er god søkning til og lite frafall fra videreutdanningen. Partene skal følge utviklingen og vurdere innretningen på systemet dersom deltakelsen og gjennomføringen ikke er som ønsket”

”Kommuner og fylkeskommuner skal:

- forankre systemet for videreutdanning i sin egen organisasjon
- sikre sammenhengen mellom den statlige satsingen og egne satsingsområder
- kartlegge behov for kompetanseutvikling hos det pedagogiske personalet og på den enkelte skole i samarbeid med partene
- i samarbeid med organisasjonene lage en helhetlig og rullerende plan for etter- og videreutdanning for pedagogisk personale og skolelederne der statlig finansierte tiltak inngår som en integrert del, og forankre planen politisk
- delta i satsingen på videreutdanning gjennom å dekke en andel av vikarutgiftene og utgifter til reise, opphold, læremidler, m.v. og legge til rette for deltakelse
- samarbeide med organisasjonene, tilbyderne og evt. Andre kommuner/fylkeskommuner om kvalitet, relevans, tilrettelegging og tilpasning av tilbudene om videreutdanning
- foreta nødvendige evalueringer av gjennomføringen av lokale planer i samarbeid med partene”

”Arbeidstakerorganisasjonene skal:

- bidra til å forankre systemet for videreutdanning hos medlemmene og motivere til deltakelse
- bidra til lokalt samarbeid med arbeidsgiver om langsiktige planer for kompetanseutvikling for det pedagogiske personalet
- samarbeide med de andre partene om regional organisering av tilbud og etterspørsel
- samarbeide med partene om kvalitet og relevans i videreutdanningstilbudene
- i samarbeid med partene bidra med å fastsette mål og nasjonale prioriteringer for videreutdanningen”

”Lokal forankring

Kommunene, fylkeskommunene og private skoleeiere har ansvar for å gi kompetanseutvikling slik det blant annet er fastsatt i opplæringsloven § 10–8.

For mange kommuner vil det være nødvendig å samarbeide regionalt, både om å kartlegge kompetansebehov og om å organisere og gjennomføre konkrete tiltak. Skolelederne har en nøkkelrolle i planlegging og praktisk tilrettelegging på egen skole. Skolelederne har ansvar for å kartlegge behov, herunder behovet for videreutdanning, og sørge for gjennomføring på egen skole. Skolelederne har også ansvar for å sikre medinnflytelse og medbestemmelse for medarbeiderne og arbeidstakerorganisasjonene, slik at den enkelte lærer ser kompetanseutvikling som en naturlig del av utøvelsen av yrket”

”Delmål 2009-2012

Strategien skal gi:

- *økt kompetanse for lærere innenfor fagene norsk og samisk, matematikk og engelsk, fortrinnsvis på ungdomstrinnet*
- *økt antall lærere med spesialkompetanse i leseopplæring, fortrinnsvis på barnetrinnet*
- *økt kompetanse for lærere i andre fag ut fra lokale og nasjonale behov (fysikk, kjemi, yrkesfaglige programfag), fortrinnsvis for lærere i videregående opplæring, og i praktisk-estetiske fag og rådgivning.*
- *deltakelse fra alle kommuner og fylkeskommuner”*

Stortingsmelding nr. 31

[Saksa frå Stortingsmelding nr 31.](#)

”5.2 Kompetanseutvikling

I perioden 2005–2008 har det blitt bevilget om lag 1,4 mrd. kroner til kompetanseutvikling i forbindelse med innføring av Kunnskapsløftet.

Departementet vil fortsatt prioritere kompetanseutvikling for lærere og skoleledere. Departementet legger opp til at statlige bidrag til kompetanseutvikling i større grad skal prioritere videreutdanning. Kostnadene ved en helårs studieplass (60 studiepoeng) er anslått til 90 000 kroner. Dersom studiene gjennomføres i løpet av en periode på to år, blir de årlige kostnadene per studieplass 45 000 kroner. I tillegg kommer utgifter til vikar mens lærene studerer. Det legges opp til at staten dekker kostnadene for et nærmere spesifisert antall studieplasser ved universitetene og høgskolene og en del av vikarutgiftene. I tillegg vil det være aktuelt at staten gir noe støtte til etterutdanning på nærmere 90 definerte områder. Departementet vil komme tilbake til omfang og gjennomføring av tiltakene i de årlige framleggene til statsbudsjett.

Departementet vil opprette skolelederutdanning for nytilsatte rektorer. I tillegg skal en andel av de rektorene som ikke har kompetansegivende utdanning i skoleledelse, få tilbud om utdanning hvert år. Skolelederutdanningen skal tilsvare 30 studiepoeng og tas over to år. Basert på at en helårs studieplass koster 90 000 kroner, vil utgiftene per rektor bli 45 000 kroner. Det er om lag 3700 rektorer i Norge. Dersom en legger til grunn at om lag 10 prosent av rektorene skiftes ut hvert år, vil kostnadene bli 16,7 mill. kroner årlig. Det første året må det påregnes utviklingskostnader si-den studiene skal baseres på et felles grunnlagsdokument som definerer innholdet i utdanningen. De eksisterende tilbudene må tilpasses innholdet i grunnlagsdokumentet. I tillegg vil et gitt antall av dem som allerede er rektorer, og som ikke har skolelederutdanning, få tilbud om plass hvert år. Departementet vil komme tilbake til omfang og gjennomføring av tiltakene i de årlige framleggene til statsbudsjett.

Regjeringen varslet i St.prp. nr. 1 (2007–2008) at det skal settes i gang et nytt program for utdanningsforskning. Departementet vil komme tilbake til de budsjettmessige konsekvensene i framlegget til statsbudsjett for 2009.

Departementet vurderer å etablere et Kunnskapssenter for utdanning. Det er behov for videre utredning av senterets rolle og funksjon, og eventuell flytting av oppgaver fra eksisterende enheter. Et nytt senter skal bygges opp gradvis. Departementet vil komme tilbake til kostnadene ved en eventuell etablering og drift av et Kunnskapssenter”

Budsjett / økonomiplan med avsette midlar på 0204 og 1501 (kr 370 000,-)

Avsett i budsjettet for 2009, fordelt på dei einskilde skulane.

Lever skjemaet til rektor/styrar innan 21. april 2009

Etternamn, for- og mellomnamn (Bruk blokkbokstavar!)		Fødsels- og personnummer	
Privatadresse		Tlf. privat	Eventuell e-postadresse
Postnummer	Poststad	Arbeidsstad	Arbeidskommune

Kryss her dersom du søker på grunnlag av realkompetanse: ()

Prioritering av studieønske:

Set prioritet framfor det du søker opptak til. Dersom du ønskjer å ta fleire studium samtidig, set same prioritetsnummer på søknadsalternativa.

Informasjon om kvart studium går fram av brosjyren som er sendt til din skule/barnehage (sjå også www.hisf.no)

Vidareutdanningar for lærarar – haust 2009

Prioritet	Studium	Studiestad	Studie-poeng	Tilleggskrav
()	Barnehage- og skulevurdering	HAFS	15	
()	Elevvurdering 1	Nordfjord	15	
()	Elevvurdering 2	Sunnfjord	15	Elevvurdering 1
()	Engelsk for lærarar - del 1	Nordfjord	30	
()	Engelsk, påbygging på årseining (1 semester)	Sogndal	30	Engelsk årseining
()	Karriererettleiing, for kontaktlærarar	Sunnfjord	15	Lærarar i vidaregåande skule
()	Kunst og handverk til glede og nytte 1	Nordfjord	15	
()	Kunst og handverk til glede og nytte 1+2	Sogndal	30 (15+15)	
()	Matematikk 1	Sunnfjord/Sogndal	30	
()	Matematikk 2	Sunnfjord	30	Matematikk 1 eller tilsvarande
()	Matematikk 3	Sogndal	30	Matematikk 1 eller tilsvarande
()	Musikk til glede og nytte 1	Nordfjord	15	
()	Musikk til glede og nytte 1+2	Sogndal	30 (15+15)	
()	Naturfag	Sogndal	30	
()	Norsk	Aurland, Lærdal, Årdal	15	
()	Norsk	HAFS	15	
()	Norsk for ungdomssteget	Sogndal	30	Norsk 1 eller tilsvarande
()	Produksjon av nynorske digitale læringsressursar	Nordfjord/Sogndal	15	
()	Psykososialt arbeid med barn og unge	Førde	60	To års relevant yrkespraksis frå arbeid med barn og unge
()	Rettleiing – innføringskurs	Førde og Sogndal	10	Eitt års relevant yrkespraksis
()	Rettleiing/coaching som leiingsverktøy	Førde	30	Eitt års relevant yrkespraksis
()	Spesialpedagogikk (15 studiepoeng)	Sunnfjord	15	
()	Spesialpedagogikk (30 studiepoeng)	Sogndal	30	
()	Utdanningsval	Nordfjord	10	

Vidareutdanningar for førskulelærarar – haust 2009

()	Barnehagepedagogikk	Sunnfjord	30	
()	Barnehage- og skulevurdering	HAFS	15	
()	Dei yngste	Nordfjord/Sunnfjord	15	
()	IKT i pedagogisk arbeid i barnehagen 2	Nordfjord/Sunnfjord	15	IKT i barnehagen 1 el. tilsvarande
()	Psykososialt arbeid med barn og unge	Førde	60	To års relevant yrkespraksis frå arbeid med barn og unge
()	Rettleiing – innføringskurs	Førde og Sogndal	10	Eitt års relevant yrkespraksis
()	Rettleiing/coaching som leiingsverktøy	Førde	30	Eitt års relevant yrkespraksis
()	Spesialpedagogikk (15 studiepoeng)	Sunnfjord	15	
()	Spesialpedagogikk (30 studiepoeng)	Sogndal	30	
()	Språkglede	Sogndal	15	
()	Tal, rom, form	Sunnfjord	15	

Sjå neste side...

Mastermodul – haust 2009				
()	Læring og tilpassa opplæring	Sogndal	30	Ta kontakt med HSF om opptakskrav

Oversikt over utdanning

- **For ordinære søkjarar:** Utdanninga vert stadfesta av rektor/styrar, dokumentasjon skal ikkje sendast med.
- **For realkompetansesøkarar:** Dokumentasjon på utdanning/praksis og anna relevant informasjon må sendast med søknaden.

1) **Fullført** lærarutdanning/førskulelærarutdanning/PAPS

Tidsrom	Utdanning	Utdanningsinstitusjon

2) Tilleggskrav (sjå oversikt på første side)

Utdanning

Tidsrom	Utdanning	Utdanningsinstitusjon

Praksis

Tidsrom	Skule/barnehage	Stilling	Stillingsstorleik

Verdt å merke seg:

- Søknaden kan ikkje handsamast utan at stadfestinga av kvalifikasjonar er fylt ut av rektor/styrar.
- Søkjarane kan bli bedt om å leggje fram dokumentasjon på utdanning for høgskulen.
- Søkjarar til master i Tilpassa opplæring og master i Spesialpedagogikk skal bruke eigne søknadsskjema for desse studia - sjå http://www.hisf.no/no/bli_student/soeking_og_opptak

<u>Merknader</u>

<u>Underskrift (fyllast ut av søkjar):</u>	
Stad/dato:	Underskrift:

<u>Stadfesting (fyllast ut av rektor/styrar):</u>	
Eg stadfester at søkjar har fullført og bestått ovannemnde utdanning og tilfredsstiller opptakskrava for studiet han/ho har søkt på (dette omfattar også eventuelle tilleggskrav).	
Stad/dato:	Underskrift:

Sats på skulen – Snu Sogn

Kommunane i Sogn har vedteke eit felles 6 årig planprogram for skule- og samfunnsutvikling. Etter vel eit års arbeid kan ein vel seie at prosjektet no er godt etablert.

Utviklingsprogrammet "Sats på skulen - snu Sogn" er forankra med politiske vedtak i 8 kommunar i Sogn regionråd. Kommunane har forplikta seg i høve til gjennomføring av programmet.

Programplanen skisserer 3 delprogram:

1. Kompetanseutvikling for skuleleiarar
2. Kommunen som skuleeigar -sjå skuleutvikling i samanheng med samfunnsutviklinga
3. Fagnettverk

Informasjon om "Sats på skulen - snu Sogn" blir også lagt inn på www.RUP.no eit verktøy for styring og arkivering av regionale utviklingsprosessar.

2. Kartlegging og prioriteringane på einingsnivå

Som grunnlag for dei prioriteringane som er gjorde, er det gjennomført ei kompetansekartlegging av det pedagogiske personalet i Luster kommune. Kartlegginga er delt og viser kompetanse for fast tilsette og for vikarar. Gjennom kartlegginga kjem det og fram kva for utfordringar ein møter som følge av det pedagogiske personalet si aldersamansetjing pr. i dag. Dette er vist i diagram.

Fast tilsette:

Fag:	30 studiepoeng	60 studiepoeng	Mellomfag	Mastergrad
Norsk	16	7	2	
Kunst og handverk	11			
RLE (KRL/kristendom)	4	2	1	
Musikk	5	4		
Matematikk	5	7	1	
Engelsk	10	3	2	
Samfunnskunnskap	5	9	1	
Kroppsøving	10	6	1	
Spes.ped/sosialped	9	10	2	
Naturfag	14	2	3	
Mat og helse	1	1		1
Anna kompetanse	14	23	2	

Vikarar:

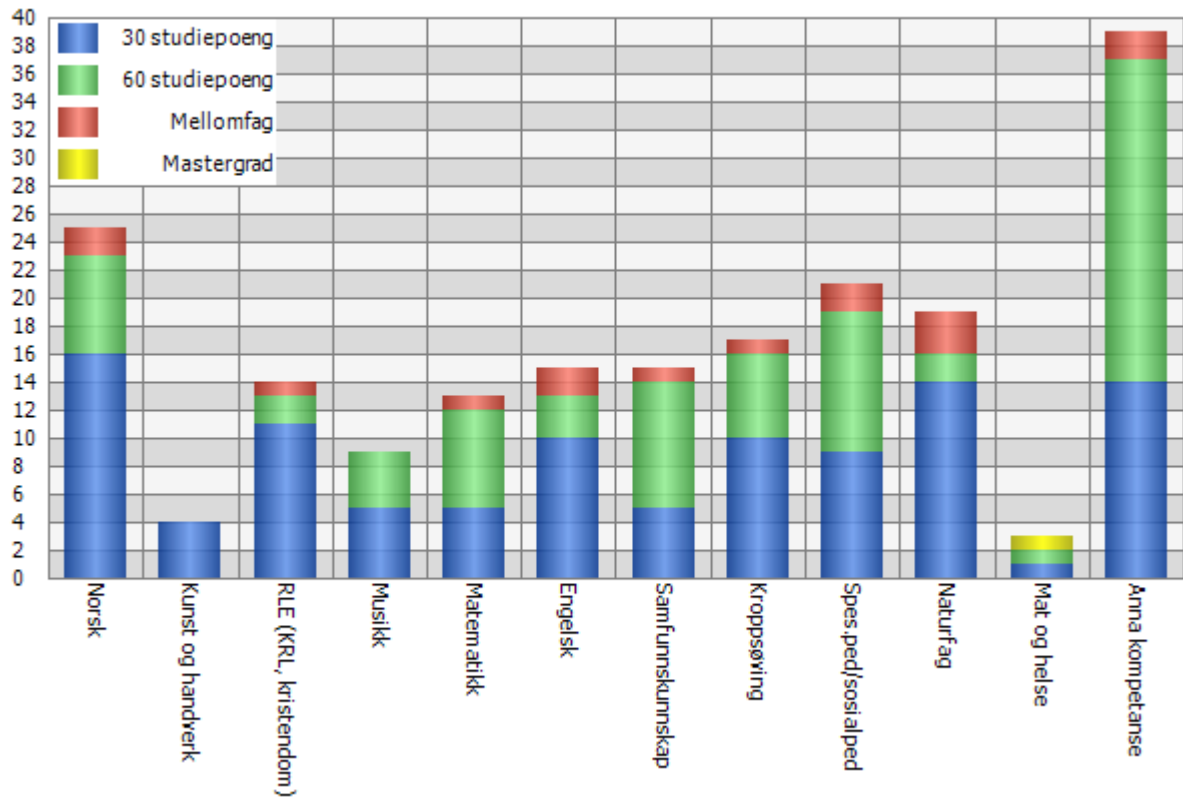
Fag:	30 studiepoeng	60 studiepoeng	Mellomfag	Mastergrad
Norsk	7	4		
Kunst og handverk	2			
RLE (KRL/kristendom)	3			
Musikk	2			
Matematikk	5	1		
Engelsk		2		
Samfunnskunnskap	5	3	2	
Kroppsøving	2	3	1	
Spes.ped/sosialped	2	2		
Naturfag	9	2		
Mat og helse		1		
Anna kompetanse	2	5		

Ca 80 % av det pedagogiske personalet i grunnskulen har lærarutdanning.

Ca 11 % av det pedagogiske personalet i grunnskulen har universitetsutdanning.

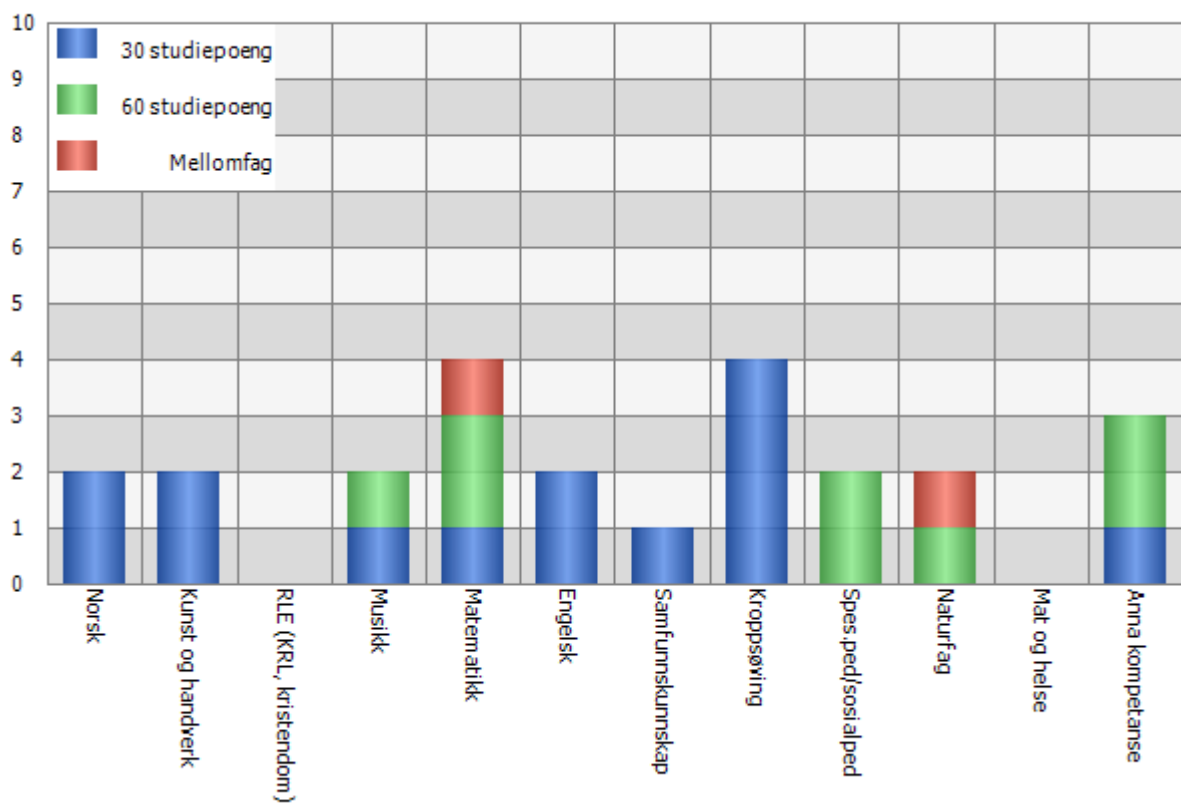
Ca 9 % av det pedagogiske personalet i grunnskulen har førskuleutdanning.

Fordeling av kompetanse - tal tilsette pr skulefag



(Kompetansekartlegging februar 2009)

Kompetanse kommunen mister i løpet av dei neste 5 - 10 år



(Kompetansekartlegging februar 2009)

3. Fagprioritering og praktisk gjennomføring

Frå hausten 2008 kom det krav om 60 studiepoeng for å få fast tilsetjing for undervisning i faga norsk, engelsk og matematikk på ungdomstrinnet.

I tillegg er det behov for at lærarar som alt er tilsette og som underviser i desse faga, kan få utvida sin kompetanse til 60 studiepoeng over noko tid.

Kartlegginga viser at det er særleg i matematikkfaget ein misser kompetanse dei næraste åra.

Resultat frå nasjonale prøvar viser at det bør setjast fokus på leseopplæringa, då resultatet på lesing ligg litt under resultata på engelsk og matematikk. Engelsk skorar best.

	5kl	Landet	8kl	Landet
Lesing	2,1	2,0	3,1	3,1
Rekning	2,1	2,0	3,3	3,1
Engelsk	2,4	2,0	3,4	3,0

Med utgangspunkt i dei nasjonale føringane, og med grunnlag i kompetansekartlegginga i Luster 2009 og resultat i grunnskulen vert følgjande prioritering lagt til grunn ved tildeling av studieplassar i planperioden:

Vidareutdanning:

Matematikk

Leseopplæring

Norsk

Engelsk

For vidareutdanningane må det prioriterast etter kor mange studieplassar Luster får tildelt. Det er likevel som før, høve til å søka vidareutdanning gjennom dei ordinære tilboda som finst, men då utan eit på førehand avtalt stipend som vil utgjera ca. 20 % reduksjon i undervisninga dersom dette er eit studium med 30 studiepoeng.

Alle søknader må gå gjennom arbeidsgjevar og søknader som ligg innanfor ordninga med tilskot i form av stipend skal skrivast på eige skjema og vidaresendast fylkesmannen for samla behandling.

Etterutdanning:

Undervisningsfag og arbeid som kjem elevane til gode (Fagnettverk, leseopplæring)

Entreprenørskap

IKT – kompetanse i bruk av digitale læremidlar

Rådgjeving/Rettleiing/Klasseleiing

Lokale behov ved den enkelte skule eller på tvers av skular der dette er ein del av ein lokal plan.

Prioriteringane gjeld for lærarar i Luster kommune med fast tilsetjing. Vikarar kan verta vurderte ved behov for kompetanse i fag og ved ledige plassar.

For skuleåret 2009 / 2010 har KS Sogn og Fjordane og Utdanningsforbundet i fylket fått innvilga ein felles søknad om å få behalda ordninga ein har i Sogn og Fjordane i dag med eit samarbeid mellom Høgskulen i Sogn og Fjordane og kommunane. Her er det lagt til rette for vidareutdanning for lærarar og førskulelærarar der fagynskje og behov frå kommunane ligg til grunn og der dei som tek vidareutdanningane, i hovudsak 30 stp, får avtale som gjev fri vikar i ca. 20 % av stillinga for å delta på fagsamlingar og til lesedagar og eksamensdagar.

