

Hafslo barne- og ungdomsskule



Skulen sin visjon: Me står saman for ein trygg oppvekst i eit aktivt og inkluderande læringsmiljø

Me jobbar etter PALS-modellen der stikkorda ansvar, omsorg og respekt er viktige verdier. HBUS er oppteken av fysisk aktivitet og har lang tradisjon med å nytte den flotte naturen skulen har lett tilgjenge til. Å høyre til og vere ein del av fellesskapet, skapar tryggleik for elevane. Ved skulestart i august skal alle elevar forplikte seg til å medverke aktivt til at mobbing ikkje skjer på skulen. Elevane skriv under på eit manifest og plakaten skal henge synleg i klasserommet.

Skulen vår er ein lærande organisasjon, der me er praksiskule og lærarutdanningskule for Høgskulen på Vestlandet. Eit viktig partssamarbeid som skal sikre høg kvalitet i praksisopplæringa. Skuleåret 2021/22 har me hatt studentar frå GLU(grunnskulelærarutdanning), BLU(barnehagelærarutdanning), PPU(praktisk-pedagogisk utdanning) og to danske studentar frå Aarhus.

Viktige satsingsområde for skulen er å jobbe med inkluderande læringsmiljø og variert undervisning. Me satsar på tverrfagleg læring, aldersblanda grupper og læringspartnarar. Me vil bygge sjølvstendigheit og sjølvtilitt, og legge til rette for problemløysing, bruk av nærmiljøet og samarbeid med eksterne aktørar. Me skal vera gode på estetiske og praktiske arbeidsformer. Me har ein bevisst, planlagt og kreativ bruk av teknologi.

Tal elevar og klassar 2021/22

208 elevar og 10 klassar

1.-4. trinn: 76 elevar 5.-7. trinn: 63 elevar 8.-10. trinn: 69 elevar

Tal stillingar 2021/22

33,92 årsverk skule og Sfo, pedagog, assistent/miljørettleggjar og administrasjon

Vidareutdanning 2021/22

Kompetanse for kvalitet(Udir) 4 pedagogar: lærarspesialist i begynnaropplæring, matematikk, rektorutdanning

Fagfornyinga

Frå Overordna del: *Skolen skal bidra til at elevane reflekterer over sin egen læring, forstår sine egne læringsprosesser og tilegner seg kunnskap på selvtendig vis.* I samarbeid med HVL brukar skulen utviklingstid på metodar for å auke sjølvregulert læring for elevar. Målet er auka motivasjon og eigarskap til opplæringa og skulekvardagen sin.

Praksisforteljing

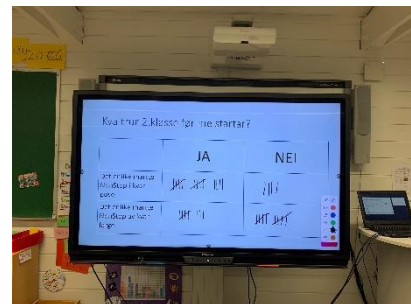
Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Den fornya læreplanen seier at skulen skal la elevane utfalde skaperglede, engasjement og utforskertrang, og la dei få erfaring med å sjå moglegheiter og omsette idear til handling. Med dette som utgangspunkt har me laga nye bolckplanar og laga endå meir variert undervisning. Mattelærar i klassen stilte seg spørsmålet: «Kan ein introdusere statistikk på ein engasjerande og utforskande måte i småskulen?» Det å utforske tal, mengder og datamateriale er eit godt utgangspunkt for statistikk på alle trinn i skulen. Undervisninga vart lagt opp med tanke på desse kompetansemåla etter 2.trinn:

- Ordne tal, mengder og former ut frå eigenskapar, samanlikne dei og reflektere over om dei kan ordnast på fleire måtar.
- Eksperimentere med teljing både framlengs og baklengs, velje ulike startpunkt og ulik differanse.

Aktiviteten gjekk ut på at me skulle utforska nonstop-posen, og finne ut om den er rettferdig. Aktiviteten starta med klasseromssamtale der me snakka om kva me kunne finne ut om ein nonstop-pose. Saman kom gruppa fram til at me skulle utforske tal nonstop totalt i posen og tal nonstop av kvar farge og om dette var likt i alle posane. Ut frå dette laga me to hypotesar som elevane svarte på. 1: Det er like mange nonstop i kvar pose. 2: Det er like mange nonstop av kvar farge.

No starta utforskinga. Elevane vart delt i grupper der ein elev var sjef og hadde ansvar for å registrere resultatet i skjemaet dei fekk utdelt. Dei fleste gruppene starta med å sortere nonstop i dei ulike fargane og deretter telje. Ei gruppe valde å lage ein sti av nonstop med dei ulike fargane og telje på den måten. Når elevane hadde telt opp og skrive inn resultat frå fargane valde alle gruppene å telje alle på nytt i staden for å rekne saman tala frå registreringsarket. Her kom dei fleste grupper fram til at det var lurt å gruppere i tiargrupper. Til slutt skulle elevane legge inn resultatane sine i eit Excel-dokument. Her var det laga klart ein mal slik at elevane berre skulle legge inn tal av dei ulike fargane i ein tabell. Då kom søylediagrammet automatisk. Etter at resultatane var registrerte og arbeidet var ferdig, hadde me samtale i klassen om kva me hadde funne ut og om hypotesane våre stemte. Det vart også tid til å smake litt nonstop. Konklusjonen var at elevane slett ikkje var for unge til å jobbe med statistikk og bruke det i arbeid med talforståing.



Farge	Teljestrekar	Antal
Orange		36
Raud		25
Grøn		
Gul		
Svart		
Totalt		3



